

## Flash info de l'INSPE d'Aix-Marseille

### Suite à l'intervention de 2 étudiantes de prépa MEEF PE à la C2I internationale

#### Flash info :

#### Accueil (/)

# UNE IMMERSION DANS LA RECHERCHE MATHÉMATIQUE : REGARDS CROISÉS D'ÉTUDIANTES DE L'INSPÉ



Deux étudiantes, de master Professorat des écoles, témoignent de leur participation à la commission internationale inter-IREM. Elles sont revenues sur l'objet de leur participation, les enrichissements qu'elles en ont retirés ainsi que les enseignements acquis en tant que futures enseignantes.

Saphinat Jacquenod explique qu'elle s'est rendue à la commission afin d'apporter son témoignage dans le cadre de la recherche en mathématiques Hippocampe. Elle revient sur les objectifs de sa participation :

« J'ai eu la chance de participer à l'un de ces stages en tant qu'étudiante chercheuse. Pendant trois jours, nous avons été plongés au cœur d'un univers où notre regard sur les mathématiques et sur la recherche ont été bouleversés. Au sein de notre groupe, nos niveaux étaient variés, et nous avons tous des appréhensions, des doutes. Mais il n'y avait ni enjeu, ni notation à la clé, ce qui nous a rassuré, chacun pouvait s'exprimer librement et proposer des idées sans peur de l'erreur.

Ce stage a pour objectif la recherche mais il m'a surtout appris à me dépasser, à croire en moi et soutenir les autres. C'était ludique, enrichissant mais surtout humain. La relation avec le professeur de mathématiques s'est transformé, il pouvait, tout comme nous, chercher, découvrir, sans avoir toutes les réponses tout en nous accompagnant. C'est une véritable réconciliation avec les mathématiques. J'aborde maintenant la recherche avec curiosité. »

De son côté, Alexandra Da Silva Duarte souligne qu'il s'agissait de la première fois qu'un stage Mathématiques Hippocampe était proposé à un public aussi jeune. Elle en précise les objectifs et le déroulement :

« Dans la commune d'Aubessagne, avec Saphinat nous avons participé à ce stage en tant qu'encadrantes, aux côtés du tuteur de stage qui est notre enseignant de mathématiques Monsieur Garcia. Nous avons pu proposer des thèmes de recherche aux élèves, sur lesquels, par groupe, ils ont passé deux jours à travailler dessus, pour finir par produire des posters. Ces posters ont été exposés le troisième jour aux parents des élèves qui pouvaient circuler dans la pièce, faire le tour des posters, et échanger avec les élèves de leurs trouvailles. C'était beau de les voir exposer leurs résultats et prendre confiance quant à leur capacités en mathématiques. »

Les deux étudiantes mettent en avant une approche pédagogique centrée sur la recherche, la collaboration et la confiance accordée aux élèves. Saphinat précise ainsi sa vision du métier d'enseignant :

« en tant que future enseignante, je privilégierai la représentation, la recherche et la manipulation aux méthodes traditionnelles pour enseigner les mathématiques. Je crois que chacun peut réussir en mathématiques et que le travail de groupe en atelier permet aux élèves de collaborer, de s'écouter et de prendre confiance en leur compétences. J'ai pu le mettre en pratique en stage et des élèves qui ne se sentait pas capable en mathématiques, me demandent aujourd'hui de créer eux-mêmes des problèmes pour les résoudre. Je trouve que c'est touchant et que notre profession prend un autre sens. Ce que propose Alexandra est très intéressant, peut-être attribuer un tableau de recherche où un groupe d'élève peut y travailler la semaine et l'exposer le vendredi aux autres élèves. Je sais que dans certains établissements cela est possible. »

Alexandra partage également ce que cette expérience lui a apporté dans sa formation :

« En tant que future enseignante, avoir participé à la mise en place de ce stage m'a permis d'avoir un regard nouveau sur les moyens d'enseigner les mathématiques, que la méthode "traditionnelle" où l'enseignant apporte les connaissances, et les élèves s'entraînent sur leurs fichiers ; c'est bien sûr dit très grossièrement. Ici, les élèves sont devenus les meneurs : on leur a laissé la place d'explorer leurs réflexions, et on démontre qu'en leur faisant confiance en leur accordant cet espace, ils étaient capables d'obtenir des conclusions épatantes.

Donc oui, on peut enseigner le goût des maths autrement qu'avec des cours traditionnels. Par exemple, proposer un thème de recherche par mois sur lequel les élèves puissent s'y pencher lors de temps libres ou en autonomie, et même attribuer dans la classe un petit tableau et du matériel de manipulation pour qu'ils puissent avancer sur leur réflexion, est quelque chose de réalisable et peut être très motivant pour faire découvrir la recherche. Pouvoir l'appeler "coin des chercheurs" peut aussi donner un côté attrayant et motivateur. Par rapport au master, avoir pu co-encadrer ce stage a été extrêmement formateur car nous avons dû faire face à des imprévus étant donné que c'était la première fois qu'il était mené : et rebondir sur ces imprévus. Je pense qu'être mis face à des imprévus est la meilleure façon d'apprendre à rebondir sur le terrain, en direct. »

Toutes deux s'accordent sur l'impact particulièrement positif de cette expérience. Alexandra souligne que les résultats étaient « épatants » et que « les élèves ont même été surpris d'eux même ». Elle insiste sur un message essentiel : « personne n'est mauvais en mathématiques ; les mathématiques sont accessibles pour tous. ».

Saphinat partage cette même conviction et insiste sur la dimension profondément formatrice de cette expérience, qu'elle recommande vivement à tous les étudiants en affirmant que « personne n'est mauvais en mathématiques, tout le monde peut réussir et la recherche est ouverte à tous. ». Elle conclut :

« pendant ces deux ans, nous avons eu l'opportunité de participer aux stages hippocampes, d'intervenir auprès de collégiens et de lycéens au CIRM, de rencontrer des chercheurs, d'encadrer un stage hippocampe dans une classe en école élémentaire. De voir des sourires sur les visages des élèves en parlant de mathématiques. C'est fabuleux. Merci à Mr Arnoux, Mr Garcia et Mr Cheik Ali de nous avoir offert ces opportunités et de nous avoir permis de grandir dans la représentation du métier d'enseignant. »

**EN SAVOIR + SUR LA COMMISSION ([HTTPS://WWW.UNIV-IREM.FR/-CII-EPISTEMOLOGIE-ET-HISTOIRE-12-](https://www.univ-irem.fr/-cii-epistemologie-et-histoire-12-))**

**<https://www.univ-irem.fr/-cii-international->**

**([HTTPS://WWW.UNIV-AMU.FR](https://www.univ-amu.fr))**

©2026 - AIX-MARSEILLE UNIVERSITÉ  
**ACCESSIBILITÉ (/DECLARATION-DACCESSIBILITE)**